Муниципальное бюджетное учреждение

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«Утверждаю»

*Директор МБУ ЦППМСП*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Глушманюк*

*«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.*

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Возраст детей: 6,5-17 лет

Программу составили:

Начальник ОЗЛ, воспитатель: Гладышева И.С.

Воспитатель: Охотникова В.Е.

Направление работы:

Физкультурно - оздоровительная

«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ—ЗДОРОВАЯ СТРАНА»

2023 год

Каникулы для детей – это зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Летний период имеет большое значение в плане оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора. При организации занятости детей и подростков в летнем оздоровительном лагере, являющимся педагогическим учреждением, включенном в общую систему образования, осуществляются возможности телесного, духовного развития ребенка, социализации, развития его эмоциональной сферы. В этом случае можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. В то же время следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни школьника должна окружать иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе образовательной организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, нравственного, интеллектуального, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

Внимание к качественной организации летних оздоровительных лагерей возрастает. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – не только система жизнеобеспечения физического оздоровления детей, это «уникальное пространство развития ребенка, поле для его физического и духовного саморазвития, становления гражданской позиции». В решении задач социализации личности лагерь имеет даже больше шансов, чем школа. Одним из ключевых понятий, составляющих специфику воспитательного процесса в ДОЛ, является «социальное закаливание» (Рожков М.И.). Социальное закаливание - это включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, в соответствии с индивидуальными особенностями (иммунитета), а так же для выявления причин неудач. И тогда лагерь - это социальная защита. Но это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для учащихся города проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБУ ЦППМСП. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей иных льготных категорий. Для того, чтобы отдых детей сделать полноценным, была разработана программа «Здоровые дети - здоровая страна».

Актуальность программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования: оздоровление учащихся, творческая деятельность, организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель программы:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

* Создание условий для организованного физкультурно-спортивного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1. Детские (разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов (периодов).

Периоды развития временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены.

* период адаптации, информационного поиска (оргпериод);
* период делового сотрудничества;
* период скрытых внутренних конфликтов;
* период морально-волевого напряжения;
* период творческого союза;
* период гуманистических отношений.

1. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
14. Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся при МБУ ЦППМСП
15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
17. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
18. Должностные инструкции.
19. Заявления от родителей.
20. План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью, как организованной взрослым, так и самостоятельно организованной детьми, делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразная реконструкция прежнего, порой негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Направления и виды деятельности.**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Задачи:

* формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию,
* формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**Дни единых действий.** Проведение мероприятий, связанных с тематическими датами:

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

**«Движение первых».** Проведение мероприятий по тематическим датам в формате акций РДДМ.

**«Цивилизованное наследие России».** Проведение мероприятий, в ходе которых дети знакомятся с примерами реальных людей, событий, знакомятся с наследием народов России в области искусства и культуры. Изучают страну, родной край, родной город как культурное, историческое пространство.

**Просветительский проект «Без срока давности».** Проведение мероприятий – посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Данный проект дает возможность показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

**«Содружество орлят России».**  Мероприятия данного модуля могут быть совмещены с мероприятия предыдущих модулей и проведены в форме игры-путешествия по России, с основным фокусом внимания на родном крае, родном городе.

**«Ключевые мероприятия»**. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
* Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
* Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

1. **Модуль «Отрядная работа КТД»**

Задачи:

* создание условий для развития активной жизненной позиции детей;
* изучение индивидуальных особенностей детей, особенностей детского коллектива.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: утренний организационно-информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Таким образом, реализуются задачи коллективного творческого дела, предполагающие участие каждого члена коллектива на всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

1. **Модуль «Самоуправление»**

Задачи:

* создание условий для проявления детских инициатив.

Самоуправление в летнем лагере, состоящим из одного разновозрастного отряда будет складываться из деятельности творческих и инициативных групп, советов дела, дежурных отряда. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метода чередования творческих поручений (ЧТП).

1. **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Задачи:

* вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности;
* укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Задачи:

* создание условий для развития творческого потенциала детей;
* формирование позитивного восприятия отдыха в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, игровой комнаты);
* оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* «места новостей» – оформление стенда, содержащего новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Задачи:

* создание условий для формирования и развития личностных ресурсов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Задачи:

* создание условий для расширения кругозора детей;
* обогащение знаниями об окружающей среде;
* развитие понимания бережного отношения к окружающей среде.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку.

**Ожидаемые результаты.**

Результаты реализации программы оцениваются путем анализа воспитательного процесса по следующим основным направлениям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Динамика личностного развития детей в отряде за смену, оценивается по результатам достижения целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Используемые методы анализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений;
* педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря

на 2023 год

Год педагога и наставника (Указ президента Российской Федерации В.В. Путина)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения |
| 1. | Огонек знакомства. Обсуждение и принятие правил жизни лагеря.  Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожной безопасности, правилам пожарной безопасности | 31.07.2023 |
| 2. | Открытие лагерной смены. Создание символов отряда – логотип, название, речевка | 01.08.2023 |
| 3. | Игры на знакомство. Объединение во временные группы для оформления пространства. Выбор лидеров групп | 02.08.2023 |
| 4. | Экскурсия в городской краеведческий музей | 03.08.2023 |
| 5. | Беседа, просмотр обучающих фильмов о пожарной безопасности  Спортивно-игровой праздник «Юный пожарный» | 04.08.2023 |
| 6. | День РДДМ. Обсуждение проведения проекта «История моей семьи в истории моего города». Объединение во временные группы для участия в проекте. Выбор лидеров групп  Подвижные игры на свежем воздухе | 07.08.2023 |
| 7. | КТД Конкурс тематических рисунков на асфальте (выбор темы из предложенных детьми) | 08.08.2023 |
| 8. | Посещение городской детской библиотеки имени А.П. Гайдара  Подвижные игры на свежем воздухе | 09.08.2023 |
| 9. | Соревнование «Безопасное колесо» Объединение в команды. Выбор командиров | 10.08.2023 |
| 10. | Проведение заключительного этапа проекта «История моей семьи в истории моего города» - презентация | 11.08.2023 |
| 11. | «Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника | 14.08.2023 |
| 12. | «Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника | 15.08.2023 |
| 13. | КТД Создание рисунков и оформление выставки «Мой любимый учитель» | 16.08.2023 |
| 14. | Посещение городской детской библиотеки имени А.П. Гайдара  Подвижные игры на свежем воздухе | 17.08.2023 |
| 15. | День РДДМ. Акция «Три цвета – одна страна» посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации.  Подвижные игры на свежем воздухе | 18.08.2023 |
| 16. | Отрядная линейка у Вечного огня, посвященная Дню воинской славы России | 21.08.2023 |
| 17. | «Игра в кино», мероприятие, посвященное Дню российского кино | 22.08.2023 |
| 18. | Огонек закрытия лагерной смены. Беседа «Как я провел лагерную смену» | 23.08.2023 |

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря

на 2023 год по модулям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения |
| **Модуль ««Будущее России. Ключевые мероприятия»** | | |
| 1. | Открытие лагерной смены. Создание символов отряда – логотип, название, речевка | 01.08.2023 |
| 2. | День РДДМ. Обсуждение проведения проекта «История моей семьи в истории моего города». Объединение во временные группы для участия в проекте. Выбор лидеров групп  Подвижные игры на свежем воздухе | 07.08.2023 |
| 3. | «Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника | 14.08.2023 |
| 4. | День РДДМ. Акция «Три цвета – одна страна» посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации.  Подвижные игры на свежем воздухе | 18.08.2023 |
| 5. | Отрядная линейка у Вечного огня, посвященная Дню воинской славы России | 21.08.2023 |
| 6. | «Игра в кино», мероприятие, посвященное Дню российского кино | 22.08.2023 |
| 7. | Огонек закрытия лагерной смены. Беседа «Как я провел лагерную смену» | 23.08.2023 |
| **Модуль «Коллективное творческое дело»** | | |
| 1. | КТД Конкурс тематических рисунков на асфальте (выбор темы из предложенных детьми) | 08.08.2023 |
| 2. | КТД Создание рисунков и оформление выставки «Мой любимый учитель» | 16.08.2023 |
| **Модуль «Самоуправление»** | | |
| 1. | Открытие лагерной смены. Создание символов отряда – логотип, название, речевка | 01.08.2023 |
| 2. | КТД Конкурс тематических рисунков на асфальте (выбор темы из предложенных детьми) | 08.08.2023 |
| 3. | КТД Создание рисунков и оформление выставки «Мой любимый учитель» | 16.08.2023 |
| 4. | Огонек закрытия лагерной смены. Беседа «Как я провел лагерную смену» | 23.08.2023 |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | |
| 1. | Игры на знакомство. Объединение во временные группы для оформления пространства. Выбор лидеров групп | 02.08.2023 |
| 2. | КТД Создание рисунков и оформление выставки «Мой любимый учитель» | 16.08.2023 |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | |
| 1. | «Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника | 14.08.2023  15.08.2023 |
| 2. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | |
| 1. | Огонек знакомства. Обсуждение и принятие правил жизни лагеря.  Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожной безопасности, правилам пожарной безопасности | 31.07.2023 |
| 2. | Беседа, просмотр обучающих фильмов о пожарной безопасности.  Спортивно-игровой праздник «Юный пожарный» | 04.08.2023 |
| 3. | Соревнование «Безопасное колесо». Объединение в команды. Выбор командиров | 10.08.2023 |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | |
| 1. | Посещение городской детской библиотеки имени А.П. Гайдара  Подвижные игры на свежем воздухе | 17.08.2023 |
| 2. | Экскурсия в городской краеведческий музей | 03.08.2023 |

Список литературы:

1. Эффективные практики организаций отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа [Электронный ресурс] : сборник тезисов и статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития детского отдыха: практика и перспективы» / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
3. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003
4. Барышникова Г. «[Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3375021/).»  – 2007
5. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. » Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
7. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.
8. «Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации).» / Под ред. В.И.Бондаря. – М.: 1997.
9. «Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере.» – Издательство «Учитель - АСТ», 2003 , – 128 стр.