

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



«Утверждаю»

Директор МБУ ЦППМСП

О.Н. Глушманюк

«02» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Возраст детей: 6,5-17 лет

Программу составили:

Начальник ОЗЛ, воспитатель: Сурина И.Ю.

Воспитатель: Гаврилова Н.В.

Направление работы:

Физкультурно - оздоровительная

«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ—ЗДОРОВАЯ СТРАНА»

2025 год

Каникулы для детей – это зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Летний период имеет большое значение в плане оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора. При организации занятости детей и подростков в летнем оздоровительном лагере, являющимся педагогическим учреждением, включенном в общую систему образования, осуществляются возможности телесного, духовного развития ребенка, социализации, развития его эмоциональной сферы. В этом случае можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. В то же время следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни школьника должна окружать иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года.

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе образовательной организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, нравственного, интеллектуального, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

Внимание к качественной организации летних оздоровительных лагерей возрастает. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – не только система жизнеобеспечения физического оздоровления детей, это «уникальное пространство развития ребенка, поле для его физического и духовного саморазвития, становления гражданской позиции». В решении задач социализации личности лагерь имеет даже

больше шансов, чем школа. Одним из ключевых понятий, составляющих специфику воспитательного процесса в ДОЛ, является «социальное закаливание» (Рожков М.И.). Социальное закаливание - это включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определенных способов этого преодоления, в соответствии с индивидуальными особенностями (иммунитета), а так же для выявления причин неудач. И тогда лагерь -это социальная защита. Но это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для учащихся города проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБУ ЦППМСП. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей иных льготных категорий. Для того, чтобы отдых детей сделать полноценным, была разработана программа «Здоровые дети - здоровая страна».

Актуальность программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования: оздоровление учащихся, творческая деятельность, организация досуга. Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель программы:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного физкультурно-спортивного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

1. Детские (разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного

детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов (периодов).

Периоды развития временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического состояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены.

- период адаптации, информационного поиска (оргпериод);
- период делового сотрудничества;
- период скрытых внутренних конфликтов;
- период морально-волевого напряжения;
- период творческого союза;
- период гуманистических отношений.

2. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
14. Положение о летнем оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся при МБУ ЦППМСП
15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
17. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
18. Должностные инструкции.
19. Заявления от родителей.
20. План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью, как организованной взрослым, так и самостоятельно организованной детьми, делают

пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразная реконструкция прежнего, порой негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления и виды деятельности.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Задачи:

- формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию,
- формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий. Проведение мероприятий, связанных с тематическими датами:

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

«Движение первых». Проведение мероприятий по тематическим датам в формате акций РДДМ.

«Цивилизованное наследие России». Проведение мероприятий, в ходе которых дети знакомятся с примерами реальных людей, событий, знакомятся

с наследием народов России в области искусства и культуры. Изучают страну, родной край, родной город как культурное, историческое пространство.

Просветительский проект «Без срока давности». Проведение мероприятий – посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Данный проект дает возможность показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

«Содружество орлят России». Мероприятия данного модуля могут быть совмещены с мероприятиями предыдущих модулей и проведены в форме игры-путешествия по России, с основным фокусом внимания на родном крае, родном городе.

«Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие в городских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2. Модуль «Отрядная работа КТД»

Задачи:

- создание условий для развития активной жизненной позиции детей;
- изучение индивидуальных особенностей детей, особенностей детского коллектива.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: утренний организационно-информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Таким образом, реализуются задачи коллективного творческого дела, предполагающие участие каждого члена коллектива на всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

3. Модуль «Самоуправление»

Задачи:

- создание условий для проявления детских инициатив.

Самоуправление в летнем лагере, состоящим из одного разновозрастного отряда будет складываться из деятельности творческих и инициативных групп, советов дела, дежурных отряда. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метода чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Задачи:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности;
- укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задачи:

- создание условий для развития творческого потенциала детей;
- формирование позитивного восприятия отдыха в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридора, игровой комнаты);
- оформление отрядного уголка, позволяющего детям проявить фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформление стенда, содержащего новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи:

- создание условий для формирования и развития личностных ресурсов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

7. Модуль «Экскурсии и походы»

Задачи:

- создание условий для расширения кругозора детей;
- обогащение знаниями об окружающей среде;
- развитие понимания бережного отношения к окружающей среде.

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку.

Ожидаемые результаты.

Результаты реализации программы оцениваются путем анализа воспитательного процесса по следующим основным направлениям.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Динамика личностного развития детей в отряде за смену, оценивается по результатам достижения целевых ориентиров:
 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Используемые методы анализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
на 2025 год

Год защитника Отечества (Указ президента Российской Федерации В.В. Путина)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
1.	Огонек знакомства. Обсуждение и принятие правил жизни лагеря. Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожной безопасности, правилам пожарной безопасности. Подвижные игры на свежем воздухе.	28.07.2025
2.	Открытие лагерной смены. Создание символов отряда – логотип, название, речевка. Выбор стихотворения о защитниках отечества для конкурса чтецов. Подвижные игры на свежем воздухе.	29.07.2025
3.	Игры на знакомство. Объединение во временные группы для оформления пространства. Выбор лидеров групп. Посещение кинотеатра. Подвижные игры на свежем воздухе.	30.07.2025
4.	Посещение в городского краеведческого музея. Подвижные игры на свежем воздухе.	31.07.2025

5.	Спортивно-игровой праздник «Юный пожарный» Подвижные игры на свежем воздухе.	01.08.2025
6.	День Первых. Вводный этап « Встречай» Подвижные игры на свежем воздухе.	04.08.2025
7.	КТД « От мечты к цели» - составление карты желаний Подвижные игры на свежем воздухе.	05.08.2025
8.	Посещение городской детской библиотеки имени А.П. Гайдара. Программа « Путешествие в страну здорового питания». Подвижные игры на свежем воздухе	06.08.2025
9.	Знакомство с работой аварийно-спасательной службы. Подвижные игры на свежем воздухе.	07.08.2025
10.	Беседа на тему «Традиции моей семьи» Подвижные игры на свежем воздухе.	08.08.2025
11.	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества» Подвижные игры на свежем воздухе.	11.08.2025
12.	Посещение пожарной части КТД Создание рисунков и оформление	12.08.2025

	выставки «Есть такая профессия- Родину защищать» Подвижные игры на свежем воздухе.	
13.	«Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника	13.08.2025
14.	«Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника	14.08.2025
13.	Посещение городской детской библиотеки имени А.П. Гайдара. Программа « Тайны Свердловской области» Подвижные игры на свежем воздухе	15.08.2025
14.	Акция «Три цвета – одна страна» посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации. Подвижные игры на свежем воздухе	18.08.2025
15.	Отрядная линейка у Вечного огня, посвященная Дню воинской славы России. Подвижные игры на свежем воздухе.	19.08.2025
18.	Огонек закрытия лагерной смены. Беседа «Как я провел лагерную смену» Подвижные игры на свежем воздухе.	20.08.2025

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря
на 2025 год по модулям

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Модуль ««Будущее России. Ключевые мероприятия»»		
1.	Открытие лагерной смены. Создание символов отряда – логотип, название, речевка	29.07.2025
2.	День Первых. Вводный этап « Встречай» Подвижные игры на свежем воздухе	04.08.2025
3.	Конкурс чтецов к году Защитника Отечества	11.08.2025
4.	«Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника	13.08.2025 14.08.2025
4.	Акция «Три цвета – одна страна» посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации. Подвижные игры на свежем воздухе	18.08.2025
5.	Отрядная линейка у Вечного огня, посвященная Дню воинской славы России	19.08.2025
7.	Огонек закрытия лагерной смены. Беседа «Как я провел лагерную смену»	20.08.2025

Модуль «Коллективное творческое дело»		
1.	КТД Создание рисунков и оформление выставки «Есть такая профессия- Родину защищать»	12.08.2025
Модуль «Самоуправление»		
1.	Открытие лагерной смены. Создание символов отряда – логотип, название, речевка	29.07.2025
2.	КТД « От мечты к цели» - составление карты желаний	05.08.2025
3.	Огонек закрытия лагерной смены. Беседа «Как я провел лагерную смену»	20.08.2025
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Игры на знакомство. Объединение во временные группы для оформления пространства. Выбор лидеров групп	30.07.2025
2.	КТД Создание рисунков и оформление выставки «Есть такая профессия- Родину защищать»	12.08.2025
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1.	«Малые олимпийские игры», посвященные Дню физкультурника	13.08.2025 14.08.2025

2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Огонек знакомства. Обсуждение и принятие правил жизни лагеря. Инструктажи по технике безопасности, правилам дорожной безопасности, правилам пожарной безопасности	28.07.2025
2.	Спортивно-игровой праздник «Юный пожарный»	01.08.2025
3.	Знакомство с работой аварийно-спасательной службы	07.08.2025
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Посещение городской детской библиотеки имени А.П. Гайдара	06.08.2025 15.08.2025
2.	Посещение кинотеатра	30.07.2025
3.	Посещение городского краеведческого музея	31.07.2025

Список литературы:

1. Эффективные практики организаций отдыха и оздоровления детей Уральского федерального округа [Электронный ресурс] : сборник тезисов и статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития детского отдыха: практика и перспективы» / Урал.гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
3. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2003
4. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
5. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
6. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. » Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
7. Молоканова Т.В. «Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации.» – 2007, – 140 с.
8. «Организация летнего отдыха детей с учетом состояния их здоровья на базе городских образовательных учреждений (методические рекомендации).» / Под ред. В.И.Бондаря. – М.: 1997.
9. «Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере.» – Издательство «Учитель - АСТ», 2003 , – 128 стр.