

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2024 ГОД**

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
Введение.....	3
1. Особенности функционирования МБУ ЦППМСП.....	4
2. Кадровый потенциал.....	7
3. Результаты работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.....	9
4. Обеспечение специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации .....	14
5. Психолого-педагогическое обследование обучающихся.....	15
6. Просветительская деятельность.....	16
7. Социальное партнерство.....	18
8. Оценка эффективности деятельности МБУ ЦППМСП и качества образования в 2024 году.....	19
9. Аналитические выводы по результатам работы за отчетный период.....	19
10. Приоритетные направления деятельности на 2024 год.....	22
Приложение.....	25

## Введение

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ЦППМСП) является юридическим лицом и расположен по адресу: 624200, Свердловская область, г. Лесной, проспект Коммунистический, д. 32. МБУ ЦППМСП осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 05.09.2018 № 19797, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей в соответствии с запросом педагогической и родительской общественности города, муниципальным заданием Администрации ГО «Город Лесной», распоряжениями МКУ «Управление образования».

Свою миссию коллектив МБУ ЦППМСП видит в развитии ценностно-смыслового единства, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности взрослых (педагогов и родителей) с целью создания безопасной психологической среды для развития каждого ребенка.

В 2024 году приоритетной задачей работы коллектива МБУ ЦППМСП стало повышение качества оказания психологической помощи детям и семьям, переживающим кризисные состояния. Проведены мероприятия, направленные на повышение уровня межведомственного взаимодействия с целью повышения уровня социально-психологической адаптации детей и подростков, повышения уровня психологической безопасности в системе образования и семье, профилактики жестокого обращения с детьми: психолого-медико-педагогические консилиумы, групповые консультации для родителей, семинары и практикумы для педагогов.

Коллектив Центра активно участвует в процессах реализации ФГОС ОВЗ. На базе МБУ ЦППМСП работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая решает вопросы защиты прав детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с ФГОЗ ОВЗ, реализуя диагностическую, просветительскую и другие функции.

В течение 5 лет на базе МБУ ЦППМСП осуществляет деятельность служба ранней помощи, реализуется междисциплинарный подход к сопровождению семей с детьми раннего возраста. Специалисты службы ранней помощи работают над повышением качества услуг, совершенствуют профессиональную компетентность путем взаимодействия со специалистами ведущих центров России и Свердловской области в сфере ранней помощи.

## 1. Особенности функционирования МБУ ЦППМСП

Целью деятельности МБУ ЦППМСП является повышение психологической защищенности, поддержки и укрепления психического здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса (родителей и педагогов).

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклонениями в развитии и поведении, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Профилактика нарушений и отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
4. Психологическое сопровождение процесса внедрения ФГОС ОВЗ.
5. Содействие в урегулировании конфликтов в образовательных организациях, профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных, противоправных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.
6. Психолого-педагогическое сопровождение волонтерских движений.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
8. Развитие компетентности педагогов в вопросах психологии и коррекционной педагогики.

Работа с детьми на базе МБУ ЦППМСП осуществляется в соответствии с запросом родителей (законных представителей), а также по инициативе специалистов образовательных учреждений, органов здравоохранения, управления социальной защиты населения, других организаций.

Специалисты Центра реализуют комплексный подход к решению проблем ребенка, объединяя усилия психологов, педагогов, социальных педагогов, учителей-логопедов, медицинских работников на единой методологической основе. Психолого-медико-педагогическая помощь, оказываемая специалистами Центра, востребована всеми участниками образовательного процесса: детьми, их родителями, педагогическими работниками, руководителями образовательных учреждений.

В отчетном году было заключено 34 соглашения о совместной деятельности между МБУ ЦППМСП и образовательными организациями-школами, дошкольными учреждениями, организациями дополнительного и профессионального образования.

В 2024 году в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» поступило 1196 заявок от родителей (законных представителей) по поводу различных проблем в развитии детей. Психолого-педагогическую помощь получили 1172 семьи с детьми в возрасте от 0 до 18 лет, имеющими проблемы в развитии когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности.

С целью укрепления психического здоровья детей, повышения уровня их социально-психологической адаптации, предупреждения отклонений в соматическом и психическом здоровье, МБУ ЦППМСП реализует муниципальные услуги:

- Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. В 2024 году услугу получили 764 семьи;

- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся. Услугу получили 123 чел.

Обеспечено 100% удовлетворение потребности жителей города в проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования в рамках деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГО «Город Лесной». В 2022 году ТППМК проведено обследование 300 детей (2023 г.- 330 чел., 2022 г.- 368 чел., 2021 г.- 259 чел., 2020 г. - 259 чел., 2019 г.- 398 чел., 2018 г.- 300 чел.), из них детей-инвалидов – 65 человек (2023 - 92 чел., 2021 г.- 34 чел., 2020 г. - 34 чел., 2019 г. - 76 чел., 2018 г.- 64 чел., 2017 г.- 48 чел.), обследование для социально-медицинской экспертизы прошли 25 человек (2023-26 чел., 2022 г-18 чел., 2021 г.- 18 чел., 2020 г- 18 чел., 2019 г.- 19 чел., 2018 г.- 57 чел., 2017 г.- 37 чел.). Коррекционно-развивающую помощь получили 7 детей-инвалидов.

Услуги службы ранней помощи получили 20 семей, в том числе: 2 семьи с детьми – инвалидами, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, 15 семей с детьми, имеющими задержки психо-речевого и речевого развития, расстройства аутистического спектра.

Таблица 1

**Количественные показатели деятельности ЦППМСП в 2024 году**

Направления деятельности	Формы работы	Количественные показатели деятельности (число клиентов*)	
		детей	и подростков
Психолого-медико-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	-проведение комплексной диагностики, -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации (в том числе, медицинские)	1172	

Развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	индивидуальное и групповое консультирование; тренинги; психологические гостиные; родительские собрания (как правило, в активной форме); детско-родительские группы	родителей	1829
Повышение компетентности педагогов в вопросах психологии и коррекционной педагогики	тренинги, практикумы, мастерские, индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах и совещаниях (как правило, с использованием технологий активного социально психологического обучения)	число педагогов	179

В 2024 году сохранялся высокий уровень мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами ТПМПК. Обеспечено 100% удовлетворение потребностей жителей города в проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Число обращений с целью проведения обследований ТПМПК на высоком уровне и составило 285 человек. В 2024 году сохранялась тенденция, связанная с активной работой образовательных организаций по созданию специальных условий для детей ОВЗ, что способствовало осознанию родителями важности систематического обучения для детей с ОВЗ на основе ФГОС ОВЗ.

Большое число заявок связано с отклонениями в эмоциональной сфере и поведении (21,6%), нарушениями речи у детей (19,3%) нарушениями в системах взаимоотношений ребенка с родителями (12,2%). Достаточно часто трудности в адаптации ребенка обусловлены комплексом проблем, поэтому необходима помощь нескольких специалистов, сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми, сотрудничество с медицинскими специалистами, сотрудниками ПДН и Управления социальной политики.

**Таблица 2. Характер запросов, поступивших от родителей**

Характер проблем	%
Трудности в усвоении программ, необходимость создания специальных условий для детей с ОВЗ	28,22
Нарушения детско-родительских отношений	10,6
Нарушения взаимоотношений со сверстниками	10,2
Низкий уровень регуляции, гиперактивность	6,9
Агрессивное поведение	7,6
Суицидальные мысли (поведение)	2,7
Неуверенность, повышенная тревожность	18,3
Нарушения речевого развития	18,4

Эффективность работы специалистов в процессе диагностики и консультирования можно оценить по отзывам учащихся, родителей, педагогов, высокому уровню востребованности услуг, оказываемых специалистами МБУ ЦППМСП. В течение 2024 года жалоб на организацию и качество предоставления услуг, оказываемых специалистами МБУ ЦППМСП, не поступало. Из года в год число обращений за психолого-педагогической помощью остается стабильно высоким.

## **2. Кадровый потенциал**

Штатное расписание МБУ ЦППМСП в 2024 году включало 6,0 ставок педагога-психолога, 2,5 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки социального педагога. Образовательный процесс в МБУ ЦППМСП осуществлялся педагогическим коллективом в составе 14 человек, из них 8 человек-внешние совместители, работающие с нагрузкой 0,5 и 0,25 ставки.

Все педагогические работники МБУ ЦППМСП имеют высшее педагогическое образование, из них 2 специалиста обучаются в магистратуре. 4 педагогам (28,6%) по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (Гладышева И.С., Давыдова Е.А., Жиронкина Т.А., Цветкова Е.А.). Педагог-дефектолог Абрамова Е.В., педагог-психолог Охотникова В.Е. аттестованы на соответствие занимаемой должности. В 2024 году в коллективе работают 5 молодых и начинающих специалистов: Гаврилова Н.В., Галактионова А.А., Еловскова М.С., Пожарских И.Р., Охотникова В.Е.

Проведена системная работа по подготовке кадров для работы в ТПМПК. Еловскова М.С. и Охотникова В.Е. прошли курсовую подготовку в объеме 144 часов и стажировку в объеме более 72 часов на базе ТПМПК, что позволяет успешно реализовывать функционал педагога-психолога в составе Комиссии.

Гаврилова Н.В. и Пожарских И.Р. прошли стажировку на базе ТПМПК в объеме более 50 часов и курсы повышения квалификации, что позволило им с 2025 начать работу в ТПМПК в качестве педагогов-психологов. Большую методическую работу по подготовке специалистов к работе в ТПМПК проводят педагоги-наставники - Гладышева И.С., Цветкова Е.А., Абрамова Е.В., Давыдова Е.А.

Коллектив МБУ ЦППМСП представляет собой команду профессионалов, главным принципом деятельности которых является приоритет интересов ребенка.

**Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за 2024 год (курсы повышения квалификации, переподготовка, семинары и т.д.)**

Специалисты Центра уделяют серьезное внимание развитию профессиональной компетентности. В таблице 3 представлены сведения о курсовой подготовке специалистов МБУ ЦППМСП.

**Таблица 3. Сведения о повышении квалификации специалистов МБУ ЦППМСП**

Образовательная программа	Ф.И.О. педагога	Место прохождения курсов	Учреждение организатор курсов	Кол-во часов	Документ, выданный после обучения	Очное или дистанционное обучение
Региональный научно-методологический семинар «Колесо моей научной деятельности»	Гаврилова Н.В.	Екатеринбург	ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»	6	Сертификат	Очно
«Групповая терапия»	Гаврилова Н.В.	Екатеринбург	Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига	69	Сертификат	Очно-заочно
«НЛП теория и практика»	Гаврилова Н.В.	Екатеринбург	Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига	56	Сертификат	Очно-заочно
Комплексная коррекция звучащей речи: от диагностики к уверенным шагам в практике	Сурина И.Ю.	Г. Санкт - Петербург	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	260	Сертификат	Дистанционно
Комплексная работа над произносительной стороной речи по Т.А. Ткаченко	Сурина И.Ю.	Г. Санкт - Петербург	ЧОУ ДПО «Логопед Профи»	24	Сертификат	Дистанционно
Психологическое консультирование людей, переживающих последствия военных действий и террористических актов	Гладышева И.С.	Москва	МГППУ	20	Сертификат	Дистанционно
Психолог во времена СВО Особенности работы с военными и населением из регионов СВО	Гладышева И.С.	Москва	МГППУ	8	Сертификат	Дистанционно
Содействие развитию речи у ребенка раннего возраста	Цветкова Е.А.	Екатеринбург	ГБОУ СО МБУ ЦППМСП «Ресурс»	н/у	Сертификат	Дистанционно
Стажировка «Нейрологические подходы к преодолению трудностей в обучении дошкольников с особыми	Цветкова Е.А.	Екатеринбург	Институт развития образования Свердловской области	н/у	Сертификат	Дистанционно

образовательными потребностями» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур						
Научно-практическая конференция «Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее»	Цветкова Е.А.	Санкт - Петербург	Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства	н/у	Сертификат	Дистанционно
VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Служба ранней помощи в системе образования»	Цветкова Е.А.	Екатеринбург	ГБОУ СО МБУ ЦППМСП «Ресурс»	н/у	Сертификат	Дистанционно
Семинар- практикум «Диалектическая поведенческая психотерапия в работе с подростками самоповреждающим и суицидальным поведением»	Гладышева И.С. Бут Е.А. Охотникова В.Е. Еловскова М.С. Глушманюк О.Н. Смирнова И.Н.	Лесной	МБУ ЦППМСП	18	Сертификат	Очно

Специалисты МБУ ЦППМСП проходят обучение на курсах повышения квалификации с получением соответствующего удостоверения, а также повышает свою квалификацию, обучаясь на различных семинарах, мастер-классах, участвуя в конференциях, форумах.

Актуальным направлением методической работы являются темы, связанные с развитием службы ранней помощи, совершенствования деятельности ТППМК в современных условиях.

Специалисты МБУ ЦППМСП Гладышева И.С., Цветкова Е.А., Глушманюк О.Н. привлекались в качестве специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников.

Кроме того, педагогов-психологов МБУ ЦППМСП активно привлекают к решению конфликтных ситуаций в образовательных организациях.

### **3. Результаты работы территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТППМК)**

Нормативно-правовыми основаниями деятельности ТППМК являются:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 г. № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ МОиМП СО № 805-Д от 13.08.2021 "Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными

- нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области"
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения РФ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
- Приказ Минпросвещения РФ 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» №Р-75 от 06.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «Об информационных ресурсах по вопросам образования обучающихся с ОВЗ» № 02-01-81/9266 от 20.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О программах основного общего образования обучающихся с ОВЗ» №02-01-81/9260 от 20.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О мониторинге деятельности психолого-педагогических консилиумов» №02-01-81/9124 от 18.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «Об оказании логопедической помощи» №02-01-81/8882 от 12.08.2020 Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО о реализации проекта «Центр помощи детям с трудностями обучения» №02-01-81/8881 от 12.08.2020
-

- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся» №02-01-81/8710 06.08.2020
- Постановление Правительства РФ №467 от 09.04.2020 г. «О временном порядке признания лица инвалидом»
- Письмо №6165 ГБ 66/20203 от 10.04.2020 г. Министерства образования и молодежной политики СО о вступлении в силу постановления Правительства РФ «О временном порядке признания лица инвалидом»
- Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Министерство просвещения РФ совместно с ОЦ «Судебная правовая реформа»)
- Письмо № ТС-1371/07 от 31.05.2019 «О внедрении АИС ПМПК»
- Письмо №02-01-81/3488 от 02.09.2019 «Об эффективных моделях дополнительного образования»
- Письмо №02-01-81/2157 от 26.07.2019 «О комплексном сопровождении детей с ОВЗ»
- Письмо №02-01-82/7436 от 28.11.2019 г. «О федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей „Растимдетей.рф“
- Распоряжение №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Методические рекомендации по формированию заключений ПМПК о создании специальных условий по проведению ГИА по ОП ОО и СО образования Вх. №2930 от 26.02.19
- Приказ №30-И от 13.02.19 «Об утверждении минимального кол-ва баллов, необходимого для получения отметки „зачет“ за выполнение заданий итогового собеседования по русскому языку обучающимися с ОВЗ, обучающимися детьми-инвалидами и инвалидами на территории СО в 2019 году»
- Методические рекомендации о создании условий для проведения ГИА от 18.01.2019 г. №02-01-82/423
- Приказ № 400-Д от 23.08.18 г. «О внесении изменений в Порядок работы центральной и территориальных ПМПК СО, утвержденный приказом МОПОСО от 07.06.2017
- Приказ № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении положения о ПМПК»
- ФГОС ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014
- ФГОС ДО Приказ №1155 от 17.10.2013

- ФГОС УО Приказ №1599 от 19.12.2014
- Приказ №1577 от 31.12.2015 г. о внесении изменений в приказ от 17.12.2010 №1897
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ Министерство образования и науки российской федерации от 11 марта 2016 г. №ВК — 452/07
- Федеральные методические рекомендации о совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий от 23.05.16 №ВК-1074/07
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Порядок обращения в Центральную ПМПК для получения рекомендаций для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования Приложение к письму №2058 от 16.03.2017.

В соответствии с данными документами усиливается ответственность и полномочия комиссии в вопросах защиты прав детей с ОВЗ. В Методических рекомендациях по организации обучения лиц с ОВЗ четко определено, что основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в ПМПК, поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ разработанных на основе ФГОС для детей с ОВЗ Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения. Комиссия имеет право осуществлять мониторинг качества реализации данных рекомендаций, как образовательных учреждениях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей)

**Таблица 4. Количественные показатели деятельности ТМППК**

Категория детей	Количество детей, прошедших обследование ТМППК (чел)	
	Общее количество детей	Из них: число детей-инвалидов
Дети школьного возраста	145	32
Дети дошкольного возраста	155	33
Всего	<b>300</b>	<b>65</b>

Системная работа по комплексному обследованию детей приносит положительные результаты. Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, выявляются в дошкольном возрасте, что позволяет своевременно создавать специальные условия обучения, в которых, нуждается ребенок, оказать системную коррекционно-развивающую помощь на базе специализированных ДОУ и МБУ ЦППМСП. Специалисты МБУ ЦППМСП проводят работу по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. Число детей-инвалидов, которым на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» оказаны различные виды психолого-педагогической помощи составило 72 человека.

Возложенные на ТМППК функции реализуются через развитие сотрудничества с образовательными учреждениями в определении и реализации необходимых условий для обучения ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями. Эффективной формой такого взаимодействия стали совместные с образовательными учреждениями психолого-педагогические консилиумы. В 2024 году было проведено 13 совместных консилиумов, 2 заседания председателей психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Необходимым условием эффективной деятельности комиссии является повышение квалификации педагогических кадров: обучение, обобщение профессионального опыта, овладение новыми психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей помощи детям, консультирования родителей.

Компетентности, полученные в процессе обучения, должны стать ресурсом для повышения качества диагностической работы с детьми раннего возраста, детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, детьми имеющим сложные дефекты развития, работы с родителями по развитию мотивации к сотрудничеству и получению своевременной

психолого-педагогической помощи, выполнению рекомендаций ПМПК, а также по развитию сети партнерских контактов, методического взаимодействия с педагогами по вопросам реализации ФГОВС ОВЗ.

В МБУ ЦППМСП пополнился банк методической информации по разделам: нормативные документы, теоретические аспекты деятельности, коррекция и развитие, консультирование, мониторинг.

МБУ ЦППМСП активно сотрудничает с ЦМСЧ-91, проводит большую диагностическую работу с детьми-инвалидами, необходимую для своевременного уточнения статуса детей и разработки планов их реабилитации. В 2024 году МБУ ЦППМСП проведено психологическое обследование 25 детей-инвалидов для медико-социальной экспертизы (МСЭ). В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 24.11.2395 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» медико-социальная экспертиза — определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. В психологическом заключении отражаются факторы и условия, влияющие на социализацию ребенка.

#### **4. Обеспечение специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Коррекционно–развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в развитии проводится в индивидуальном и групповом форматах на основе результатов диагностики особенностей развития ребенка, что позволяет реализовать важнейший принцип сопровождения - принцип единства диагностики и коррекции.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были организованы для 123 детей дошкольного и школьного возраста, нуждающихся в индивидуальном подходе, обусловленном особенностями психофизиологического развития. В индивидуальном формате высокую эффективность показывает программа кинезиологической коррекции психоэмоционального состояния детей, подростков и членов их семей «Прикосновение ради здоровья». В рамках данной программы психологическую помощь получили 44 ребенка и 40 родителей. Программа направлена на коррекцию стрессовых и дистрессовых состояний, психосоматических нарушений, состояний нервно-психических перегрузок.

Групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия посетили 465 человек. Наиболее востребованы программы:

«Подготовка к школе» - коррекционно-развивающие занятия для детей «группы риска» с низким уровнем интеллектуальной готовности, с проблемами в развитии зрительного восприятия, с недостаточным развитием эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;

«Посмотри внимательно на мир» - коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями восприятия, произвольного внимания

«Профилактика и преодоление детских страхов и повышенной тревожности»

Тренинг уверенного поведения

«Психологическая готовность к экзаменам»

«Жизненные навыки» - программа развития адаптационного потенциала школьников.

Профилактические мероприятия, проведенные специалистами МБУ ЦППМСП, получили высокую оценку детей и педагогов.

В 2024 году помощь учителя-логопеда и дефектолога получили 93 ребенка. В ходе индивидуальных консультаций все родители получили рекомендации по преодолению нарушений речи у детей. Проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. При этом следует отметить, что сохраняется дефицит логопедической помощи, поскольку число детей, нуждающихся в логопедической помощи, год от года остается стабильно высоким, а объемы бесплатной помощи не увеличиваются.

В 2024 году на базе МБУ ЦППМСП продолжилась профилактическая работа с использованием интерактивной технологии изучения закона-социальной игры-навигатора "Я-Человек", которая позволяет подросткам научиться взаимодействовать с социально значимым окружением, "прожить" наиболее часто встречающиеся ситуации, требующие правовой грамотности, найти варианты разрешения этих ситуаций, что дает им возможность безопасного получения социального опыта. Социально-значимая игра «Я-Человек», разработана А. Шадриним, получила положительные отзывы Министерства образования РФ, Следственного комитета, ГУФСИН.

В 2024 году в игре приняли участие 92 учащихся, в том числе учащиеся МБОУ СОШ №74, МБОУ СОШ №71, МБОУ СОШ №64, МБОУ СОШ №67.

В тренинге по развитию коммуникативной компетентности для подростков приняли участие 107 учащихся МБОУ СОШ №71.

В ноябре 2024 года специалистами МБУ ЦППМСП в рамках проекта Не -Академия были проведены практикумы для старшеклассников «Лаборатория самопознания», в которых приняли участие 43 человека.

### **Психолого-педагогическое исследование различных аспектов образовательного процесса**

Ежегодно специалистами МБУ ЦППМСП проводятся исследования, направленные на изучение актуальных вопросов образовательного процесса: ценностных ориентаций учащихся, профессионального самоопределения, психолого-педагогических аспектов взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми (в том числе, уровня психологического насилия в семье и образовательной среде), удовлетворенности учащихся и родителей различными сторонами жизни в школе и др. Информация, полученная в ходе

исследований, используется педагогами образовательных учреждений при планировании работы и проведении мероприятий профилактической направленности.

В 2024 году проведено исследование, посвященное изучению эмоционально – ценностного отношения старшекласников к различным аспектам их жизни: профессиональному самоопределению, взаимоотношениям со сверстниками и значимыми взрослыми и др. Всего в исследовании приняли участие 488 старшекласников из всех общеобразовательных организаций города.

Результаты исследования обсуждены на пленарном заседании XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», в рамках доклада «С чего начинается Родина?» Эмоционально-ценностное отношение старшекласников к миру и себе. По результатам ежегодного исследования.

В обследовании «Профилактика дезадаптации детей переходе с дошкольной на школьную ступень образования» приняли участие 208 воспитанников старших и подготовительных групп ДООУ 24, 18, 28, 29. По результатам обследования разработаны рекомендации в адрес воспитателей и родителей, проведены групповые консультации для родителей, в ходе которых родители познакомились с результатами и были проинформированы о ресурсах городской системы образования, способствующих повышению уровня адаптации и развития детей. Во всех учреждениях состоялись психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения планов психолого-педагогического сопровождения детей.

## **6. Просветительская деятельность**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога, психолога с ребенком. Необходима также организация работы с родителями и педагогами как участниками образовательного процесса.

В целях повышения уровня психологической безопасности образовательной среды психолого-педагогической помощи поддержки детей и подростков, специалистами МБУ ЦПППМСП проведены следующие мероприятия:

Беседа с законными представителями детей, находящихся под опекой «Взаимодействие семьи и ТПМПК по вопросам создания благоприятных условий для развития и обучения детей с ОВЗ» (46 чел.)

Выступление на общегородском родительском собрании «Забота о детях с заботой о себе» (82 чел.)

Выступление на родительском собрании «Психологическая подготовка детей к школе», МБОУ СОШ №8 (13 чел.)

Групповые консультации для родителей «Профилактика дезадаптации детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования» (общее число участников 208 чел.)

Заседания клуба молодых семей «Семейные истории» (34 чел.):

1) «Выразить и распознать любовь».

2) «Семейные конфликты: выиграть может каждый!»

Пять секретов эффективного общения». Тренинг в рамках форума волонтерского сообщества «Добрый Лесной» (30 чел.)

Состоялись совместные консилиумы специалистов по вопросам сопровождения учащихся с выраженными трудностями школьной адаптации (МКУ «Управление образования», ЦМСЧ № 91, МБУ ЦППМСП и МБОУ СОШ №73, МБОУ СОШ № 67, МБОУ СОШ № 64)

Мастерская «Межличностные отношения в классе. Психолого-педагогические технологии развития сплоченности детского коллектива», 20 чел.

Психолого-педагогические консилиумы «Профилактика дезадаптации детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования» (МБДОУ 28, 29, 19, 18, 24).

В мероприятиях психологического просвещения для родителей приняли участие 859 родителей. Специалисты МБУ ЦППМСП ознакомили родителей с актуальной информацией по вопросам психологической безопасности детей, детско-родительских взаимоотношений, профилактики социально-психологической дезадаптации в ходе мероприятий:

- родительское собрание «Как предупредить психологическую дезадаптацию детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования» (27 чел.);

- родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста. Проблемное поведение подростков. Школьные конфликты» МБОУ СОШ №71, 6-е классы (25 чел.)

- беседа с законными представителями детей, находящихся под опекой «Взаимодействие семьи и ТППМК по вопросам создания благоприятных условий для развития и обучения детей с ОВЗ». (46 чел.)

- выступление на общешкольном родительском собрании «Психологическая безопасность современных детей и подростков» в МБОУ СОШ №71, №74, №75 (393 чел.)

- выступление «Психологическая безопасность современных детей и подростков» на общегородском родительском собрании (60 чел.)

- выступление «Психологическая безопасность современных детей и подростков» на классном родительском собрании (МБОУ СОШ №67 (5 кл.), №64 (4 кл., 6 кл.) (56 чел.)

- групповые консультации для родителей «Профилактика дезадаптации детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования», (208 чел.).

Наиболее востребованными были такие темы лекций как «Психологическая безопасность современных детей и подростков», «Психологическая безопасность подростка в сети Интернет». Родителям была предоставлена информация о рисках и угрозах, которые могут подстерегать детей и подростков.

## **7. Социальное партнерство**

Специалисты Центра активно взаимодействуют с образовательными организациями: школами, дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного и профессионального образования. Взаимодействие на безвозмездной основе происходит на основании заключенных на календарный год соглашений о сотрудничестве. В соответствии с заключенными в 2024 году соглашениями, в образовательных учреждениях специалистами МБУ ЦППМСП проведены тренинги, практические занятия, лекции со всеми участниками образовательного процесса с целью профилактики жесткого обращения с детьми, гармонизации детско-родительских взаимоотношений, улучшения психологической атмосферы в коллективах ОУ.

МБУ ЦППМСП сотрудничает с управлением социальной политики, помогая детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию обрести уверенность в собственных силах. Специалисты МБУ ЦППМСП работают в тесном контакте с ТКДНиЗП, ПДН

## **8. Оценка эффективности деятельности МБУ ЦППМСП и качества образования в 2024 году**

Деятельность коллектива МБУ ЦППМСП в отчетный период была направлена на решение значимых социальных задач, помощь специалистов оставалась востребованной, качество оказания профессиональной помощи обращающимся оценивалось ими и профессиональным сообществом как высокое.

В 2024 году коллективом достигнуты следующие результаты:

- в полном объеме были выполнены показатели муниципального задания;
- запланированный объем работы по заявкам образовательных учреждений на проведение мероприятий выполнен;
- систематически повышается уровень профессиональной компетентности специалистов МБУ ЦППМСП;
- пополнилась материально-техническая база учреждения;
- работает служба ранней помощи:

- развивается междисциплинарное взаимодействие специалистов, что позволяет оказывать комплексную помощь клиентам МБУ ЦППМСП; отмечается единство и профессионализм в совместной деятельности при решении поставленных задач, подготовке и проведении общих мероприятий.
- коллектив пополняется молодыми сотрудниками: на конец 2024 года 50% педагогического коллектива составляют специалисты в возрасте до 35 лет и начинающие специалисты.
- коллектив оказывает помощь детям, находящимся в кризисных состояниях.

Эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений демонстрируют следующие показатели: положительная динамика разной степени устойчивости зафиксирована у не менее чем 68% учащихся, занимающихся МБУ ЦППМСП, жалоб связанных с низкими качеством и неудовлетворительной организацией процесса оказания психолого-педагогической помощи, не поступало. Медико-психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось не только в отношении несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), но и в отношении обучающихся (воспитанников), проявляющих одаренность в различных сферах деятельности, мотивированных на углубленное (профильное) изучение отдельных предметов, имеющих проблемы коммуникативного, личностного характера.

## 9. Аналитические выводы по результатам работы за отчетный год

Таблица 6. Аналитические выводы по результатам деятельности

Направления аналитической деятельности	Положительные результаты	Выявленные проблемы
Сохранность контингента обучающихся	Контингент обучающихся по количеству учащихся, получивших психолого-медико-педагогическую помощь стабилен, составляет 1172 человека, получивших помощь за счет средств местного бюджета. Муниципальное задание на 2024 год выполнено в полном объеме	Запрос на оказание логопедической помощи существенно превышает возможности ее оказания за счет средств местного бюджета. В 2024 году высокую востребованность показали комплексные консультации учителя логопеда и врача-невролога для детей с

		проблемами в речевом развитии. В 2025 году работа в данном направлении будет продолжена.
Развитие содержания образования (изменения в учебном плане ОО и дальнейшие перспективы его развития)	Содержание образования соответствует запросам населения ГО «Город Лесной» в получении психолого-медико-социальной помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям). В МБУ ЦППМСП реализуются программы, позволяющие достигать положительной динамики в развитии коммуникативной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы. Инициативы коллектива МБУ ЦППМСП получают поддержку среди педагогов, администрации города.	Сохраняется высокий запрос на оказание психолого-медико-педагогической помощи детям с саморазрушительными формами поведения, что требует систематического повышения квалификации специалистов по вопросам оказания кризисной помощи детям и подросткам, развития межведомственного взаимодействия, увеличения времени необходимого для достижения устойчивых положительных результатов в работе с ребенком. В 2024 году коллективом разработан проект «Сетевая лаборатория психологической безопасности», который, в том числе направлен на профилактику антивитаальных проявлений в подростковой и детской среде
Обеспечение уровня и качества образования	Одним из критериев качества работы является отсутствие жалоб на качество оказанных услуг.	Необходимость совершенствования процедур оценки динамики состояния и развития детей и подростков в процессе получения психолого-педагогической помощи.

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>В коллективе работают молодые профессионалы (педагоги-психологи, учитель-логопед), обладающими хорошим потенциалом профессионального развития, ярко выраженной мотивацией профессионального саморазвития, партнерства. Молодые специалисты проходят систематическое обучение по программе магистратуры, реализуют современные технология работы с детьми и подростками. Педагоги – наставники проводят большую работу по сопровождению процесса профессионального становления молодых специалистов посредством организации внутрикорпоративного обучения, стажировок, реверсивного наставничества</p>	<p>Наблюдается повышение уровня сложности запросов на оказание психолого-педагогической помощи, что требует систематического повышения квалификации специалистов МБУ ЦППМСП, развития механизмов межведомственного взаимодействия, освоения новых технологий и подходов к оказанию психолого- педагогической помощи детям и подросткам, в том числе переживающим кризисные состояния и проблемы.</p>
<p>Медико-социальные условия</p>	<p>В МБУ ЦППМСП работают врач – невролог (0,25 ставки) и врачи-психиатры (0,5 ставки), которые являются членами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и оказывают консультативную помощь семьям, что позволяет повысить эффективность психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в речевой, эмоционально-волевой сфере, трудностями в усвоении образовательной программы, с саморазрушительным поведением. Осуществляется тесное сотрудничество со специалистами Управления социальной политики и ПДН по</p>	

	вопросам организации сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	
Организация мероприятий по улучшению качества услуг, оказываемых ОО	<p>Специалисты МБУ ЦППМСП регулярно повышают свою квалификацию, в Центре работает психолого-медико-педагогический консилиум с целью обеспечения комплексного и качественного решения проблем клиентов.</p> <p>Проведенные специалистами Центра консилиумы, совместные с педагогами образовательных организаций, получают высокую оценку всех участников, позволяют сформировать команду профессионалов, способных оказать необходимую помощь ребенку по вопросам адаптации в образовательной среде.</p>	
Воспитательная работа	Социализация, адаптация и личностный рост детей и подростков	Необходим поиск эффективных инструментов диагностической и психокоррекционной работы, Совершенствование механизмов взаимодействия с образовательными организациями

## 10. Приоритетные направления деятельности на 2025 год

Анализ результатов деятельности позволил выявить сильные и слабые стороны механизма комплексного сопровождения детей и подростков, реализуемого на базе МБУ ЦППМСП. В 2025 году необходимо обеспечить дальнейшее развитие МБУ ЦППМСП как специализированного учреждения, обеспечивающего соблюдение прав участников образовательных отношений на получение доступной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В качестве приоритетных направлений медико-психолого-педагогического сопровождения помощи детям и подросткам,

переживающим кризисные состояния, имеющим зависимые формы поведения, освоение эффективных технологий способствующих повышению психологической адаптации и защищенности детей и подростков, разработка и реализация новых форм сотрудничества семьи ОО и МБУ ЦППМСП.

Актуальными остаются следующие направления деятельности МБУ ЦППМСП:

- совершенствование содержания и форм диагностической, консультативной, психокоррекционной работы, в том числе с детьми с ОВЗ (ранняя выявление и комплексная помощь в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- проведение просветительской работы со взрослым населением (в том числе с педагогами) по актуальным проблемам и социальным рискам, возникающим в современном обществе;
- развитие сотрудничества с образовательными учреждениями, субъектами профилактики с целью разработки эффективных психолого-педагогических мер по повышению психологической безопасности в ОО, профилактике саморазрушительного поведения у детей и подростков, предупреждения жестокого обращения с детьми, буллинга в детских коллективах, профессионального выгорания у педагогов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки волонтерских движений;
- презентация деятельности специалистов МБУ ЦППМСП посредством участия в конкурсах разного уровня и публикаций результатов реализации профессионального опыта;
- сотрудничество с научно-практическими центрами по вопросам профилактики саморазрушительных форм поведения у детей и подростков.
- пополнение банка методического инструментария для проведения диагностической работы, освоения интерактивных программ и обучающих игр для расширения спектра оказываемых услуг,
- развитие материальной базы за счет участия в целевых программах, в том числе, на условиях софинансирования.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЦППМСП ЗА 2024 ГОД

Приложение № 5

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

## ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1172 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (0 - 7 лет)	566 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	218 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	336 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	52 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	26 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с	285 человек/24,3%

	детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	300 человек/25,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	48 человек /4,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3 человека/0,25 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, общей численности учащихся, в том числе: участвующих в образовательных и социальных проектах,	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	65 человек
1.11.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.11.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.11.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/33%
1.17.1	Высшая	4 человек/ 33%
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	5 человек /41,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	5 человек/41,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/33%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/33 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, Обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	13 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	2 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%