

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

Содержание	стр.
Введение.....	3
1. Особенности функционирования МБУ ЦППМСП.....	4
2. Кадровый потенциал.....	8
3. Результаты работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.....	10
4. Обеспечение специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.....	15
5. Психолого-педагогическое исследование различных аспектов образовательного процесса.....	16
6. Просветительская деятельность.....	17
7. Социальное партнерство.....	19
8. Оценка эффективности деятельности МБУ ЦППМСП и качества образования в 2025 году.....	20
9. Аналитические выводы по результатам работы за отчетный период.....	21
10. Приоритетные направления деятельности на 2025 год.....	24
Приложение.....	25

Введение

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ ЦППМСП) является юридическим лицом и расположен по адресу: 624200, Свердловская область, г. Лесной, проспект Коммунистический, д. 32. МБУ ЦППМСП осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 05.09.2018 № 19797, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» постоянно совершенствует свою профессиональную деятельность по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей в соответствии с запросом педагогической и родительской общественности города, муниципальным заданием Администрации ГО «Город Лесной», распоряжениями МКУ «Управление образования».

Свою миссию коллектив МБУ ЦППМСП видит в развитии ценностно-смыслового единства, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности взрослых (педагогов и родителей) с целью создания безопасной психологической среды для развития каждого ребенка.

В 2025 году приоритетной задачей работы коллектива МБУ ЦППМСП являлось повышение качества оказания психологической помощи детям и семьям, переживающим кризисные состояния. Проведены мероприятия, направленные на повышение уровня межведомственного взаимодействия с целью повышения уровня социально-психологической адаптации детей и подростков, повышения уровня психологической безопасности в системе образования и семье, профилактику жестокого обращения с детьми: психолого-медико-педагогические консилиумы, групповые консультации для родителей, семинары и практикумы для педагогов.

Коллектив Центра активно участвует в мероприятиях направленных на сохранение развитие кадрового потенциала системы образования.

Коллектив Центр выполняет важные задачи по созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ. На базе МБУ ЦППМСП работает Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, которая решает вопросы защиты прав детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с ФГОЗ ОВЗ, реализуя диагностическую, просветительскую и другие функции.

В течение 5 лет на базе МБУ ЦППМСП осуществляет деятельность служба ранней помощи, реализуется междисциплинарный подход к сопровождению семей с детьми

раннего возраста. Специалисты службы ранней помощи работают над повышением качества услуг, совершенствуют профессиональную компетентность путем взаимодействия со специалистами ведущих центров России и Свердловской области в сфере ранней помощи.

1. Особенности функционирования МБУ ЦППМСП

Целью деятельности МБУ ЦППМСП является повышение психологической защищенности, поддержки и укрепления психического здоровья детей и подростков, развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса (родителей и педагогов).

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с отклонениями в развитии и поведении, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Профилактика нарушений и отклонений в развитии и поведении детей и подростков.
4. Содействие в урегулировании конфликтов в образовательных организациях, профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных, противоправных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
6. Развитие компетентности педагогов в вопросах психологии и коррекционной педагогики, сохранение профессионального здоровья педагогов.

Работа с детьми на базе МБУ ЦППМСП осуществляется в соответствии с запросом родителей (законных представителей), а также по инициативе специалистов образовательных учреждений, органов здравоохранения, управления социальной защиты населения, других организаций.

Специалисты Центра реализуют комплексный подход к решению проблем ребенка, объединяя усилия психологов, педагогов, социальных педагогов, учителей-логопедов, медицинских работников на единой методологической основе. Психолого-медико-педагогическая помощь, оказываемая специалистами Центра, востребована

всеми участниками образовательного процесса: детьми, их родителями, педагогическими работниками, руководителями образовательных учреждений.

В отчетном году было заключено 32 соглашения о совместной деятельности между МБУ ЦППМСП и образовательными организациями-школами, дошкольными учреждениями, организациями дополнительного и профессионального образования.

2025 году в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» поступило 1192 заявки от родителей (законных представителей) по поводу различных проблем в развитии детей. Психолого-педагогическую помощь получили 1176 семьи с детьми в возрасте от 0 до 18 лет, имеющими проблемы в развитии когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности.

С целью укрепления психического здоровья детей, повышения уровня их социально-психологической адаптации, предупреждения отклонений в соматическом и психическом здоровье, МБУ ЦППМСП реализует муниципальные услуги:

- Психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. В 2025 году услугу получили 686 семей;
- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся. Услугу получили 123 чел.

Обеспечено 100% удовлетворение потребности жителей города в проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования в рамках деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГО «Город Лесной». В 2025 году ТПМПК проведено обследование 371 ребенка (2024 г. - 285 чел., 2023 г. - 330 чел., 2022 г. - 368 чел., 2021 г. - 259 чел., 2020 г. - 259 чел., 2019 г. - 398 чел., 2018 г. - 300 чел.), из них детей-инвалидов – 73 человека (2024 г. - 65 чел., 2023 г. - 92 чел., 2021 г.- 34 чел., 2020 г. - 34 чел., 2019 г. - 76 чел., 2018 г.- 64 чел., 2017 г. - 48 чел.), обследование для социально-медицинской экспертизы прошли 10 человек (2024 г. - 25 чел., 2023 г. - 26 чел., 2022 г. - 18 чел., 2021 г. - 18 чел., 2020 г. - 18 чел., 2019 г. - 19 чел., 2018 г.- 57 чел., 2017 г.- 37 чел.). Коррекционно-развивающую помощь получили 7 детей-инвалидов.

Услуги службы ранней помощи получили 19 семей, в том числе: с детьми-инвалидами, детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также детьми, имеющими высокий риск отклонений в развитии речевой, познавательной эмоционально-волевой сферы.

Опыт работы Службы ранней помощи по формированию коммуникации у детей был представлен на конкурсе лучших муниципальных практик на территориях присутствия Госкорпорации "Росатом", а также в рамках конкурса на соискание Всероссийской муниципальной премии «Служение». Проект «Вместе о главном:

развитие коммуникации у детей раннего возраста в кругу семьи» получил высокую оценку экспертного сообщества. Команда проекта в составе Глушманюк О.Н., Гладышевой И.С., Суриной И.Ю., Цветковой Е.А. награждена памятными дипломами ВАРМСУ.

На методическом объединении специалистов служб ранней помощи Свердловской области учителя-логопеды Елена Анатольевна Цветкова и Ирина Юрьевна Сурина представили опыт работы по разработке и реализации индивидуальных программ ранней помощи (ИПРП), которые разрабатываются специалистами совместно с родителями (законными или уполномоченными представителями) ребёнка на основе результатов оценки его функционирования. В программы включаются объём, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребёнку и семье в рамках ранней помощи.

Опыт работы, представленный специалистами МБУ ЦППМСП, получил высокую оценку коллег. Е.А. Цветкова и И.Ю. Сурина награждены благодарственными письмами за представление практического опыта в рамках Методического совещания служб ранней помощи в системе образования Свердловской области.

Таблица 1

Количественные показатели деятельности ЦППМСП в 2025 году

Направления деятельности	Формы работы	Количественные показатели деятельности (число клиентов*)	
Психолого-медико-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	-проведение комплексной диагностики, -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации (в том числе, медицинские)	детей и подростков	1176
Развитие компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	индивидуальное и групповое консультирование; тренинги; психологические гостиные; родительские собрания (как правило, в активной форме); детско-родительские группы	родителей	1967
Повышение компетентности педагогов в вопросах психологии и коррекционной педагогики	тренинги, практикумы, мастерские, индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах и совещаниях (как правило, с использованием технологий активного социально психологического обучения)	число педагогов	137

В 2025 году сохранялся высокий уровень мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами ТПМПК. Обеспечено 100% удовлетворение потребностей жителей города в проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей. Число обращений с целью проведения обследований ТПМПК превысило показатели 2023 года (+12%) и 2024 года (+30%) и составило 371 человек. В 2025 году сохранялась тенденция, связанная с активной работой образовательных организаций по созданию специальных условий для детей ОВЗ, что способствовало осознанию родителями важности систематического обучения для детей с ОВЗ на основе ФГОС ОВЗ.

Большое число заявок связано с отклонениями в эмоциональной сфере и поведении (24,3%), нарушениями речи у детей (18,7%) нарушениями в системах взаимоотношений ребенка с родителями (14,6%).

Поскольку достаточно часто трудности в адаптации ребенка обусловлены комплексом проблем, для их преодоления необходима помощь нескольких специалистов, сочетание индивидуальных и групповых форм работы с детьми, сотрудничество с медицинскими специалистами, сотрудниками ПДН и Управления социальной политики.

Таблица 2. Характер запросов, поступивших от родителей

Характер проблем	%
Трудности в усвоении программ, необходимость создания специальных условий для детей с ОВЗ	31,47
Нарушения детско-родительских отношений	14,6
Нарушения взаимоотношений со сверстниками	12,2
Низкий уровень регуляции, гиперактивность	6,8
Агрессивное поведение	6,6
Суицидальные мысли (поведение)	1,43
Неуверенность, повышенная тревожность	20,4
Нарушения речевого развития	18,7

Эффективность работы специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи можно оценить по отзывам учащихся, родителей, педагогов, высокому уровню востребованности услуг, оказываемых специалистами МБУ ЦППМСП. В течение 2025 года жалоб на организацию и качество предоставления услуг, оказываемых специалистами МБУ ЦППМСП, не поступало. Из года в год число обращений за психолого-педагогической помощью остается стабильно высоким.

2. Кадровый потенциал

Штатное расписание МБУ ЦППМСП в 2025 году включало 6,0 ставок педагога-психолога, 2,5 ставки учителя-логопеда, 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки социального педагога. Образовательный процесс в МБУ ЦППМСП осуществлялся педагогическим коллективом в составе 14 человек, из них 8 человек-внешние совместители, работающие с нагрузкой 0,5 и 0,25 ставки.

Все педагогические работники МБУ ЦППМСП имеют высшее педагогическое образование, из них 2 специалиста в 2025 году защитили магистерские диссертации. 4 педагогам (28,6%) по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория (Гладышева И.С., Давыдова Е.А., Жиронкина Т.А., Цветкова Е.А.), педагогу-психологу Охотниковой В.Е. присвоена первая квалификационная категория. Педагог-дефектолог Абрамова Е.В. аттестована на соответствие занимаемой должности. В 2025 году в коллективе работали 3 молодых и начинающих специалистов: Гаврилова Н.В., Еловскова М.С., Пожарских И.Р.

В 2024 и 2025 году проведена системная работа по подготовке кадров для работы в ТПМПК. Еловскова М.С. и Охотникова В.Е. прошли курсовую подготовку в объеме 144 часов и стажировку в объеме более 72 часов на базе ТПМПК, Гаврилова Н.В. и Пожарских И.Р. прошли стажировку на базе ТПМПК в объеме более 50 часов и курсы повышения квалификации, что позволило им с 2025 начать работу в ТПМПК в качестве педагогов-психологов.

Большую системную работу по методическому сопровождению специалистов ТПМПК проводят педагоги-наставники – Инна Степановна Гладышева, Елена Анатольевна Цветкова, Елена Викторовна Абрамова, Елена Александровна Давыдова.

Повышение качества кризисной помощи детям и семьям – важнейшая задача коллектива МБУ ЦППМСП. Число детей, нуждающихся в кризисной и экстренной психологической помощи, остается стабильно высоким, интенсивность и сложность проблем не снижается. В 2025 году на базе МБУ ЦППМСП организованы курсы повышения квалификации «Стратегии психологического сопровождения и оказания кризисной помощи участникам образовательных отношений в ситуации суицидального риска» (32 ч.) с приглашением специалистов Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ (г. Москва). В семинаре приняли участие 16 педагогов-психологов школ и МБУ ЦППМСП.

В декабре 2025 года педагоги-психологи МБУ ЦППМСП приняли участие в курсах повышения квалификации «Практика психологической помощи в кризисных ситуациях второго типа (чрезвычайные происшествия, военные действия, потеря близких)», организованных ФГУП «Электрохимприбор». Преподаватель Узянова Ирина Михайловна (Институт практической психологии ИМАТОН, Санкт-Петербург) передала специалистам технологии психологической помощи людям с ПТСР, предвосхищающим горем.

Коллектив МБУ ЦППМСП представляет собой команду профессионалов, главным принципом деятельности которых является приоритет интересов ребенка.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за 2025 год (курсы повышения квалификации, переподготовка, семинары и т.д.)

Специалисты Центра уделяют серьезное внимание развитию профессиональной компетентности. В таблице 3 представлены сведения о курсовой подготовке специалистов МБУЦППМСП.

Таблица 3. Сведения о повышении квалификации специалистов МБУ ЦППМСП

Образовательная программа	Ф.И.О. педагога	Место прохождения курсов	Учреждение организатор курсов	Кол-во часов	Документ, выданный после обучения	Очное или дистанционное обучение
Психологическая поддержка участников СВО и членов их семей	Смирнова И.Н	Екатеринбург	Техническая академия Росатом	24	Сертификат	онлайн
Эмоциональная коррекция в реабилитации	Смирнова И.Н	Москва	Академия медицинской кинезиологии и мануальной терапии	84	Сертификат	онлайн
Практика психологической помощи в кризисных ситуациях второго типа (чрезвычайные происшествия, военные действия, потеря близких)	Глушманюк О.Н., Гаврилова Н.В., Гладышева И. С., Пожарских И.Р., Смирнова И.Н.	Санкт-Петербург	Институт практической психологии «ИМАТОН»	32	Удостоверение	Очно
Стратегии психологического сопровождения и оказания кризисной	Глушманюк О.Н., Гаврилова Н.В., Гладышева И.	Москва	ФГБОУ ВО МГППУ	32	Удостоверение	Очно

помощи участникам образовательных отношений в ситуации суицидального риска	С., Пожарских И.Р., Смирнова И.Н., Кичигина Л.П., Охотникова В.Е. Цветкова Е.А,					
Методики работы в структурированном игровом подходе	Цветкова Е.А.	Санкт Петербург	ИРАВ	3	сертификат	онлайн
Стратегии для улучшения сна у детей с РАС	Цветкова Е.А.	Санкт Петербург	ИРАВ	3	сертификат	онлайн
Методики Диагностики и работы по сенсорной интеграции	Цветкова Е.А.	Санкт Петербург	ИРАВ	5	сертификат	онлайн

Специалисты МБУ ЦППМСП проходят обучение на курсах повышения квалификации с получением соответствующего удостоверения, а также повышает свою квалификацию, обучаясь на различных семинарах, мастер-классах, участвуя в конференциях, форумах.

Актуальным направлением методической работы являются темы, связанные с развитием службы ранней помощи, совершенствования деятельности ТПМПК в современных условиях.

Специалисты МБУ ЦППМСП Гладышева И.С., Цветкова Е.А., Глушманюк О.Н. привлекались в качестве специалистов, осуществляющих всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников.

Кроме того, педагогов-психологов МБУ ЦППМСП активно привлекают к решению конфликтных ситуаций в образовательных организациях.

3. Результаты работы территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

Нормативно-правовыми основаниями деятельности ТПМПК являются:

- Приказ МОиМП СО № 403-И от 28.12.2025 "О внесении изменений в составы центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в государственных учреждениях Свердловской области, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области, утвержденные приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2025 № 246-И"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025 г. № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 04.04.2025 г. № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ МОиМП СО № 246-И от 31.08.2025 "Об утверждении составов ЦПМПК и ТПМПК в государственных учреждениях СО, подведомственных МОиМП СО"
- Приказ МОиМП СО № 805-Д от 13.08.2021 "Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области"
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 14.12.2021 № 1187-Д «Об утверждении Положения о центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссиях Свердловской области»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения РФ №196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
- Приказ Минпросвещения РФ 373 от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжение Минпросвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» №Р-75 от 06.08.2020

- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «Об информационных ресурсах по вопросам образования обучающихся с ОВЗ» № 02-01-81/9266 от 20.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О программах основного общего образования обучающихся с ОВЗ» №02-01-81/9260 от 20.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О мониторинге деятельности психолого-педагогических консилиумов» №02-01-81/9124 от 18.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «Об оказании логопедической помощи» №02-01-81/8882 от 12.08.2020 Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО о реализации проекта «Центр помощи детям с трудностями обучения» №02-01-81/8881 от 12.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «Об организации обучения детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году» №02-01-81/8720 от 06.08.2020
- Письмо Правительства СО Министерства образования и молодежной политики СО «О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся» №02-01-81/8710 от 06.08.2020
- Постановление Правительства РФ №467 от 09.04. 2020 г. «О временном порядке признания лица инвалидом»
- Письмо №6165 ГБ 66/20203 от 10.04.2020 г. Министерства образования и молодежной политики СО о вступлении в силу постановления Правительства РФ «О временном порядке признания лица инвалидом»
- Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Министерство просвещения РФ совместно с ОЦ «Судебная
- Письмо №02-01-81/2157 от 26.07.2019 «О комплексном сопровождении детей с ОВЗ»
- Письмо №02-01-82/7436 от 28.11.2019 г. «О федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей „Растимдетей.рф“
- Методические рекомендации по формированию заключений ПМПК о создании специальных условий при проведении ГИА по ОП ОО и СО образования Вх. №2930 от 26.02.19
- Приказ № 1082 от 20.09.2013 «Об утверждении положения о ПМПК»
- ФГОС ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014

- ФГОС ДО Приказ №1155 от 17.10.2013
- ФГОС УО Приказ №1599 от 19.12.2014
- Приказ №1577 от 31.12.2015 г. о внесении изменений в приказ от 17.12.2010 №1897
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ Министерство образования и науки российской федерации от 11 марта 2016 г. №ВК — 452/07
- Федеральные методические рекомендации о совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий от 23.05.16 №ВК-1074/07
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Порядок обращения в Центральную ПМПК для получения рекомендаций для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего образования Приложение к письму №2058 от 16.03.2017.

В соответствии с данными документами усиливается ответственность и полномочия комиссии в вопросах защиты прав детей с ОВЗ. В Методических рекомендациях по организации обучения лиц с ОВЗ четко определено, что основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в ПМПК, поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ, разработанных на основе ФГОС для детей с ОВЗ. Согласно закону об образовании, дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения. Комиссия имеет право мониторить качество реализации данных рекомендаций, как образовательных учреждениях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей)

Таблица 4. Количественные показатели деятельности ТМППК

Категория детей	Количество детей, прошедших обследование ТМППК (чел)	
	Общее количество детей	Из них: число детей-инвалидов
Дети школьного возраста	207	43
Дети дошкольного возраста	153	30
Всего	371	73

Системная работа по комплексному обследованию детей приносит положительные результаты. Дети с особыми образовательными потребностями, как правило, выявляются в дошкольном возрасте, что позволяет своевременно создавать специальные условия обучения, в которых, нуждается ребенок, оказать системную коррекционно-развивающую помощь на базе специализированных ДОУ и МБУ ЦППМСП. Специалисты МБУ ЦППМСП проводят работу по психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. Число детей-инвалидов, которым на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» оказаны различные виды психолого-педагогической помощи составило 88 человек.

Возложенные на ТМППК функции реализуются через развитие сотрудничества с образовательными учреждениями в определении и реализации необходимых условий для обучения ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями. Эффективной формой такого взаимодействия стали совместные с образовательными учреждениями психолого-педагогические консилиумы. В 2025 году было проведено 12 совместных консилиумов, 2 заседания председателей психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Необходимым условием эффективной деятельности комиссии является повышение квалификации педагогических кадров: обучение, обобщение профессионального опыта, овладение новыми психолого-педагогическими технологиями коррекционно-развивающей помощи детям, консультирования родителей.

Компетентности, полученные в процессе обучения, должны стать ресурсом для повышения качества диагностической работы с детьми раннего возраста, детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, детьми имеющим сложные дефекты развития, работы с родителями по развитию мотивации к сотрудничеству и получению своевременной психолого-педагогической помощи, выполнению рекомендаций ПМПК, а также по развитию сети партнерских контактов, методического взаимодействия с педагогами по вопросам реализации ФГОВС ОВЗ.

В МБУ ЦППМСП пополнился банк методической информации по разделам: нормативные документы, теоретические аспекты деятельности, коррекция и развитие, консультирование, мониторинг.

МБУ ЦППМСП активно сотрудничает с ЦМСЧ-91, проводит большую диагностическую работу с детьми-инвалидами, необходимую для своевременного уточнения статуса детей и разработки планов их реабилитации. В 2025 году МБУ ЦППМСП проведено психологическое обследование 10 детей-инвалидов для медико-социальной экспертизы (МСЭ). В соответствии со ст. 7 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» медико-социальная экспертиза — определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма. В психологическом заключении отражаются факторы и условия, влияющие на социализацию ребенка.

4. Обеспечение специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в развитии, проводится в индивидуальном и групповом форматах на основе результатов диагностики особенностей развития ребенка, что позволяет реализовать важнейший принцип сопровождения - принцип единства диагностики и коррекции.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия были организованы для 123 детей дошкольного и школьного возраста, нуждающихся в индивидуальном подходе, обусловленном особенностями психофизиологического развития. В индивидуальном формате высокую эффективность показывает программа кинезиологической коррекции психоэмоционального состояния детей, подростков и членов их семей «Прикосновение ради здоровья». В рамках данной программы психологическую помощь получили 44 ребенка и 42 родителя. Программа направлена на коррекцию стрессовых и дистрессовых состояний, психосоматических нарушений, состояний нервно-психических перегрузок.

Групповые коррекционно-развивающие и профилактические занятия посетили 316 человек. Наиболее востребованы программы:

«Нейрогимнастика для малышей» - занятия по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей дошкольного возраста;

«Посмотри внимательно на мир» - коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями восприятия, произвольного внимания

«Коммуникативный тренинг для подростков»

«Тренинг уверенного поведения»

«Психологическая готовность к экзаменам»

«Жизненные навыки» - программа развития адаптационного потенциала школьников.

Лаборатория самопознания в рамках III проектной смены «НеАкадемия»

Профориентационная мастерская для учащихся МБОУ СОШ №71

Профилактические мероприятия, проведенные специалистами МБУ ЦППМСП, получили высокую оценку детей и педагогов.

В 2025 году помощь учителя-логопеда и дефектолога получили 123 ребенка. В ходе индивидуальных консультаций все родители получили рекомендации по преодолению нарушений речи у детей. Проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. При этом следует отметить, что сохраняется дефицит логопедической помощи, поскольку число детей, нуждающихся в логопедической помощи, год от года остается стабильно высоким, а объемы бесплатной помощи не увеличиваются.

В 2025 году на базе МБУ ЦППМСП продолжилась профилактическая работа с использованием интерактивной технологии изучения закона-социальной игры-навигатора "Я-Человек", которая позволяет подросткам научиться взаимодействовать с социально значимым окружением, "прожить" наиболее часто встречающиеся ситуации, требующие правовой грамотности, найти варианты разрешения этих ситуаций, что дает им возможность безопасного получения социального опыта. Социально-значимая игра «Я-Человек», разработана А. Шадриним, получила положительные отзывы Министерства образования РФ, Следственного комитета, ГУФСИН. В 2025 году в игре приняли участие 80 учащихся, в том числе учащиеся МБОУ СОШ №71, МБОУ СОШ №64, МБОУ СОШ № 67.

5. Психолого-педагогическое исследование различных аспектов образовательного процесса

Ежегодно специалистами МБУ ЦППМСП проводятся исследования, направленные на изучение актуальных вопросов образовательного процесса: ценностных ориентаций учащихся, профессионального самоопределения, психолого-

педагогических аспектов взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми (в том числе, уровня психологического насилия в семье и образовательной среде), удовлетворенности учащихся и родителей различными сторонами жизни в школе и др. Информация, полученная в ходе исследований, используется педагогами образовательных учреждений при планировании работы и проведении мероприятий профилактической направленности.

В 2025 году проведено исследование, посвященное изучению эмоционально – ценностного отношения старшеклассников к различным аспектам их жизни: профессиональному самоопределению, взаимоотношениям со сверстниками и значимыми взрослыми и др. Всего в исследовании приняли участие 513 старшеклассников из всех общеобразовательных организаций города.

Результаты исследования обсуждены на пленарном заседании XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени», в рамках доклада «Воспитание и обучение – поиск ответа на вызовы времени. Эмоционально-ценностное отношение старшеклассников к миру и себе. По результатам ежегодного исследования». По результатам исследования эмоционально-ценностного отношения к миру и себе.

В обследовании «Профилактика дезадаптации детей переходе с дошкольной на школьную ступень образования» приняли участие 202 воспитанника старших и подготовительных групп ДОУ 24, 18, 28, 29. По результатам обследования разработаны рекомендации в адрес воспитателей и родителей, проведены групповые консультации для родителей, в ходе которых родители познакомились с результатами и были проинформированы о ресурсах городской системы образования, способствующих повышению уровня адаптации и развития детей. Во всех учреждениях состоялись психолог-педагогические консилиумы с целью обсуждения планов психолого-педагогического сопровождения детей.

6. Просветительская деятельность

Решение задач психолого-педагогического сопровождения детей и подростков не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога, психолога с ребенком. Необходима также организация работы с родителями и педагогами как участниками образовательного процесса.

В целях повышения уровня психологической безопасности образовательной среды психолого-педагогической помощи поддержки детей и подростков, на базе МБУ ЦППМСП организованы следующие мероприятия:

Мастерская для педагогов «Круг доверия»: новые формы сотрудничества школы, МБУ ЦППМСП и семьи по поддержанию психологической безопасности в образовательной среде», 32 чел.

Доклад на пленарном заседании муниципального этапа XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений «Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени» (70 чел.)

Трек «Корпоративная культура профессионального долголетия» в рамках III проектной смены НеАкадемия» (18 чел.)

Мастерская «Корпоративная культура профессионального долголетия: моделируем будущее вместе» (28 чел.)

Совместные консилиумы специалистов по вопросам сопровождения учащихся с выраженными трудностями школьной адаптации (МКУ «Управление образования», ЦМСЧ № 91, МБУ ЦППМСП МБОУ СОШ № 76, МБОУ СОШ № 64, МАОУ «Лицей»)

Выступление на общегородском родительском собрании, общешкольных собраниях в МБОУ СОШ № 8, 71,74 «Пять языков любви: как сохранить отношения доверия в семье»

Психолого-педагогические консилиумы «Профилактика дезадаптации детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования» (МБДОУ 28, 19, 18).

Выступление на областном семинаре преподавателей детских школ искусств «Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ» запланировано на 19.12.2025

В мероприятиях психологического просвещения приняли участие 920 родителей. Специалисты МБУ ЦППМСП ознакомили родителей с актуальной информацией по вопросам психологической безопасности детей, детско-родительских взаимоотношений, профилактики социально-психологической дезадаптации в ходе мероприятий:

-родительское собрание «Как предупредить психологическую дезадаптацию детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования» (27 чел.);

- родительское собрание «Психологические особенности подросткового возраста. Проблемное поведение подростков. Школьные конфликты» МБОУ СОШ №71, 6-е классы (25 чел.).

Выступление на родительском собрании «Психологическая безопасность в классе» МБОУ СОШ№64, 3 класс.

Психологическая гостиная для родителей детей с ОВЗ «Приемы эффективного взаимодействия родителей с детьми. Активное слушание» (12 чел.) .

Выступление на родительском собрании «Психологическая безопасность ребенка в интернете», ДОУ 29.

- Выступление на общегородском родительском собрании «Пять языков любви: как сохранить отношения доверия в семье» (60 чел.).

Выступление на общешкольных родительских собраниях, общешкольных собраниях в МБОУ СОШ № 8, 71,74 «Пять языков любви: как сохранить отношения доверия в семье» Практикум для родителей «Как сохранить контакт с ребенком на разных этапах взросления. Подростки» МБОУ СОШ 75 (94 чел.).

«Тренинг эффективного взаимодействия родителей с детьми»

- групповые консультации для родителей «Профилактика дезадаптации детей при переходе с дошкольной на школьную ступень образования», (202 чел.).

Наиболее востребованными были такие темы лекций как «Психологическая безопасность современных детей и подростков», «Психологическая безопасность подростка в сети Интернет». Родителям была предоставлена информация о рисках и угрозах, которые могут подстергать детей и подростков.

7. Социальное партнерство

Специалисты Центра активно взаимодействуют с образовательными организациями: школами, дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного и профессионального образования. Взаимодействие на безвозмездной основе происходит на основании заключенных на календарный год соглашений о сотрудничестве. В соответствии с заключенными в 2025 году соглашениями, в образовательных учреждениях специалистами МБУ ЦППМСП проведены тренинги, практические занятия, лекции со всеми участниками образовательного процесса с целью профилактики жесткого обращения с детьми, гармонизации детско-родительских взаимоотношений, улучшения психологической атмосферы в коллективах ОУ.

МБУ ЦППМСП сотрудничает с управлением социальной политики, помогая детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию обрести уверенность в собственных силах. Специалисты МБУ ЦППМСП работают в тесном контакте с ТКДНиЗП, ПДН, оказывают содействие правоохранительным органам в проведении мероприятий, направленных на защиту интересов и прав несовершеннолетних, профилактику и расследование преступлений в отношении несовершеннолетних.

8. Оценка эффективности деятельности МБУ ЦППМСП и качества образования в 2025 году

Деятельность коллектива МБУ ЦППМСП в отчетный период была продуктивной и эффективной, помощь специалистов оставалась востребованной, качество оказания профессиональной помощи обращающимся оценивалось ими и профессиональным сообществом как высокое. В 2025 году коллективом достигнуты следующие результаты:

- в полном объеме были выполнены показатели муниципального задания;
- запланированный объем работы по заявкам образовательных учреждений на проведение мероприятий выполнен;
- систематически повышается уровень профессиональной компетентности специалистов МБУ ЦППМСП;
- пополнилась материально-техническая база учреждения;
- работает служба ранней помощи;
- развивается междисциплинарное взаимодействие специалистов, что позволяет оказывать комплексную помощь клиентам МБУ ЦППМСП; отмечается единство и профессионализм в совместной деятельности при решении поставленных задач, подготовке и проведении общих мероприятий.
- коллектив оказывает помощь детям, находящимся в кризисных состояниях, и их семьям.

Эффективность психолого-медико-педагогического сопровождения участников образовательных отношений демонстрируют следующие показатели: положительная динамика разной степени устойчивости зафиксирована у не менее чем 72% учащихся, занимающихся МБУ ЦППМСП, жалоб связанных с низким качеством и неудовлетворительной организацией процесса оказания психолого-педагогической помощи, не поступало. Медико-психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось не только в отношении несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), но и в отношении обучающихся (воспитанников), проявляющих одаренность в различных сферах деятельности, мотивированных на углубленное (профильное) изучение отдельных предметов, имеющих проблемы коммуникативного, личностного характера.

9. Аналитические выводы по результатам работы за отчетный год

Таблица 6. Аналитические выводы по результатам деятельности

Направления аналитической деятельности	Положительные результаты	Выявленные проблемы
Сохранность контингента обучающихся	<p>Контингент обучающихся по количеству учащихся, получивших психолого-медико-педагогическую помощь стабилен, составляет 1176 человек, получивших помощь за счет средств местного бюджета. Муниципальное задание на 2025 год выполнено в полном объеме. Развивается сотрудничество с педагогическими коллективами ОО по вопросам психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей, взаимодействия с родителями, психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Проблемы эмоционального выгорания педагогов, задачи развития культуры взаимодействия педагогов с родителями на принципах взаимного уважения и партнерства актуальны для педагогических коллективов. На 2026 год в МБДОУ № 28, 18, 6, 24 запланированы тренинговые занятия для педагогических коллективов, направленные на снижение уровня эмоционального выгорания и повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с родителями, в том числе, в ситуациях потенциального конфликта</p>
Развитие содержания образования (изменения в учебном плане ОО и дальнейшие перспективы его развития)	<p>Содержание образования соответствует запросам населения ГО «Город Лесной» в получении психолого-медико-социальной помощи детям, подросткам и их родителям (законным представителям). В МБУ ЦППМСП реализуются программы, позволяющие достигать положительной динамики в развитии коммуникативной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферы. Инициативы коллектива МБУ ЦППМСП получают поддержку среди педагогов, администрации города.</p>	<p>Высокую актуальность имеют вопросы психологической безопасности в образовательных организациях, профилактика буллинга, экстремизма. На 2026 год запланирована реализация проекта «Лаборатория психологической безопасности» с участием родителей и педагогов ОО. Остается крайне актуальным запрос на оказание психолого-медико-педагогической помощи детям с саморазрушительными формами поведения, что требует систематического</p>

		<p>повышения квалификации специалистов по вопросам оказания кризисной помощи детям и подросткам , развития межведомственного взаимодействия, увеличения времени необходимого для достижения устойчивых положительных результатов в работе с ребенком.</p>
Обеспечение уровня и качества образования	<p>Одним из критериев качества работы является отсутствие жалоб на качество оказанных услуг. Осуществляется мониторинг результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности</p>	<p>Совершенствование процедур оценки динамики состояния и развития детей и подростков в процессе получения психолого-педагогической помощи.</p>
Кадровое обеспечение	<p>54,5% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В коллективе работают молодые профессионалы (педагоги-психологи, учитель-логопед), обладающими хорошим потенциалом профессионального развития, ярко выраженной мотивацией профессионального саморазвития, партнерства. Молодые и начинающие специалисты проходят систематическое обучение по программе магистратуры, реализуют современные технологии работы с детьми и подростками.</p>	<p>Наблюдается повышение уровня сложности запросов на оказание психолого-педагогической помощи, что требует систематического повышения квалификации специалистов МБУ ЦППМСП, развития механизмов межведомственного взаимодействия, освоения новых технологий и подходов к оказанию психолого-педагогической помощи детям и подросткам, в том числе переживающим кризисные состояния и проблемы.</p>
Медико-социальные условия	<p>В МБУ ЦППМСП работают врач – невролог (0,25 ставки) и врач-психиатр (0,5 ставки), которые являются членами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и оказывают консультативную помощь семьям, что позволяет повысить эффективность психолого-медико-педагогической помощи детям с</p>	

	<p>нарушениями в речевой, эмоционально-волевой сфере, трудностями в усвоении образовательной программы, с саморазрушительным поведением. Осуществляется тесное сотрудничество со специалистами Управления социальной политики и ПДН по вопросам организации сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	
<p>Организация мероприятий по улучшению качества услуг, оказываемых ОО</p>	<p>Специалисты МБУ ЦППМСП регулярно повышают свою квалификацию, в Центре работает психолого-медико-педагогический консилиум с целью обеспечения комплексного и качественного решения проблем клиентов. Проведенные специалистами Центра консилиумы, совместные с педагогами образовательных организаций, получают высокую оценку всех участников, позволяют сформировать команду профессионалов, способных оказать необходимую помощь ребенку по вопросам адаптации в образовательной среде.</p>	<p>Проблемы психологической безопасности образовательного пространства, вопросы профилактики правонарушений, экстремизма, буллинга, самоповреждающего поведения требуют постоянного совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения, непрерывного повышения квалификации кадров, интеграции усилий специалистов Центра, образовательных организаций и семей</p>
<p>Воспитательная работа</p>	<p>У учащихся, прошедших коррекционные, развивающие занятия отмечается развитие позитивного самоотношения, навыков саморегуляции психологического состояния, умения бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками. Профориентационные занятия и консультации способствуют формированию смысловой перспективы будущего и личностно – профессиональному самоопределению</p>	<p>Необходим поиск эффективных инструментов диагностической и психокоррекционной работы, совершенствование механизмов взаимодействия с образовательными организациями по вопросам психологической безопасности образовательной среды и усиления факторов психологической защищенности детей и подростков в современных условиях</p>

10. Приоритетные направления деятельности на 2026 год

Анализ результатов деятельности позволил выявить сильные и слабые стороны механизма комплексного сопровождения детей и подростков, реализуемого на базе МБУ ЦППМСП.

В 2026 году необходимо обеспечить дальнейшее развитие МБУ ЦППМСП как специализированного учреждения, обеспечивающего соблюдение прав участников образовательных отношений на получение доступной квалифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Приоритетным направлением деятельности остается обеспечение психологической безопасности в образовательной среде, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживающих кризисные состояния, имеющих зависимые формы поведения, освоение эффективных технологий, способствующих повышению психологической адаптации и защищенности детей и подростков.

Актуальными остаются следующие направления деятельности МБУ ЦППМСП:

- совершенствование содержания и форм диагностической, консультативной, психокоррекционной работы, в том числе с детьми с ОВЗ (ранняя выявление и комплексная помощь в соответствии с ФГОС ОВЗ);
- проведение просветительской работы со взрослым населением (в том числе с педагогами) по актуальным проблемам и социальным рискам, возникающим в современном обществе;
- развитие сотрудничества с образовательными учреждениями, субъектами профилактики с целью разработки эффективных психолого-педагогических мер по профилактике саморазрушительного поведения у детей и подростков, предупреждения жестокого обращения с детьми, буллинга в детских коллективах, профессионального выгорания у педагогов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки волонтерских движений; презентация деятельности специалистов МБУ ЦППМСП посредством участия в конкурсах разного уровня и публикаций результатов реализации профессионального опыта;
- сотрудничество с научно-практическими центрами по вопросам профилактики саморазрушительных форм поведения у детей и подростков.
- пополнение банка методического инструментария для проведения диагностической работы, освоения интерактивных программ и обучающих игр для расширения спектра оказываемых услуг,

- развитие материальной базы за счет участия в целевых программах, в том числе, на условиях софинансирования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ЦППМСП ЗА 2025 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1176 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (0 - 7 лет)	448 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	215 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	433 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	80 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	12 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	-
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	371 человек/31,54%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	371 человек/31,54%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	32 человека/2,7%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3 человека/0,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0 %

1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0 %
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, общей численности учащихся, в том числе: участвующих в образовательных и социальных проектах,	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0 %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	16 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	865 человек
1.11.2	На региональном уровне	0 человек/0 %
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.11.4	На федеральном уровне	0 человек/0 %
1.11.5	На международном уровне	0 человек/0 %
1.12	Общая численность педагогических работников	12
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	0 человек/0%

	численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/41,6%
1.17.1	Высшая	4 человека/ 33,3%
1.17.2	Первая	1 человек/8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/16,6%
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек/58,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/58,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, Обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/8,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	10 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного	Да, 371 /1167единиц

	педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0007
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	2 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%